

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ W DOBROWIE IM. JANUSZA KORCZAKA
NA LATA 2024-2026**

WSTĘP

Program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów.

Jego cel stanowi wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.

Działania wychowawczo-profilaktyczne kierowane są do uczniów równoległe z ich kształceniem – przekazywaniem wiedzy, m.in. podczas zajęć z wychowawcą klasy oraz realizacji treści wielu przedmiotów, a także podczas spotkań ze specjalistami, pogadanek, okolicznościowych, imprez klasowych i szkolnych, wyjść i wycieczek organizowanych przez placówkę oraz uczestnictwo w ogólnopolskich programach.

PODSTAWA PRAWNA:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).*
- *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).*
- *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).*
- *Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).*
- *Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).*
- *Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).*
- *Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).*
- *Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).*
- *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.*

- Statut Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.
- Koncepcja pracy Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczak aw Dobrowie na lata 2020/2021- 2025/2026

MISJA SZKOŁY:

*Nie zmuszajmy dzieci do aktywności,
lecz wyzwalamy aktywność,
nie każmy myśleć,
lecz twórzmy warunki do myślenia.
nie żądajmy lecz przekonujmy.
Pozwólmy dziecku pytać
i powoli rozwijajmy jego umysł tak,
by samo wiedzieć chciało.*

Janusz Korczak

Kształcimy i wychowujemy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej. Pragniemy wyposażyć ich w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują: rodziny, miasta, kraje, świat. Chcemy, aby jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny i potrafili dostosować się do zmieniających się realiów współczesnego świata i cywilizacji, ucząc się przez całe życie. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów. Propagujemy zdrowy styl życia wśród uczniów i ich rodziców.

STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA:

Głównym założeniem działalności wychowawczo - profilaktycznej szkoły jest przygotowanie uczniów do świadomego, zdrowego życia, wyposażenie ich w umiejętności niezbędne do prawidłowego funkcjonowania na dalszych etapach nauki. Ważnym elementem procesu wychowawczego jest rozwijanie wspólnoty rówieśniczej, zdolnej do udzielania pomocy i wsparcia potrzebującym, pracy w wolontariacie. Wspólnoty, która chętnie ze sobą przebywa, razem uczy się, pracuje i bawi. Indywidualny rozwój poszczególnych jednostek to kolejny filar działalności wychowawczej – rozwijanie ambicji i adekwatnych aspiracji młodych ludzi.

Najważniejszą zasadą wychowania w naszej szkole jest dawanie dobrego przykładu przez osoby dorosłe – dyrektora, nauczycieli, pracowników szkoły tj. przestrzeganie zasad i norm, na których opiera się życie szkoły.

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej w Dobrowie:

- 1) Zna historię swojej szkoły;
- 2) Zna, rozumie i propaguje zasady integracji;
- 3) Ma poczucie tożsamości narodowej i kulturowej;
- 4) Zna historię swojego regionu;
- 5) Wie, co to jest system wartości - poszukiwanie dobra;
- 6) Jest prawdomówny.

- 7) Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, posługuje się komputerem, zna zagrożenia internetu,
- 8) Zdobyl umiejętność pracy w zespole, rozwiązuje problemy w twórczy sposób;
- 9) W sytuacji, gdy problem dotyczy nauki, jak również jego życia, jest zbyt złożony – wie, że może szukać pomocy w szkole;
- 10) Planuje i organizuje uczenie się;
- 11) Dokonuje samooceny;
- 12) Zna swoje mocne i słabe strony;
- 13) Radzi sobie w sytuacjach konfliktowych;
- 14) Jest asertywny;
- 15) Zna podstawowe przepisy ruchu drogowego;
- 16) Stosuje zasady higieny;
- 17) Prowadzi aktywny i zdrowy tryb życia;
- 18) Jest tolerancyjny i wrażliwy na potrzeby innych;
- 19) Umie słuchać, ale także wyrażać własne zdanie;
- 20) Ma odpowiedni zasób wiedzy umożliwiającej mu kontynuowanie nauki.
- 21) Podejmuje działalność wolontariacką.
- 22) Dbą o kulturę języka, komunikatywność i precyzję swoich wypowiedzi. Konstruktywnie reaguje na sugestie i krytykę.

ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

1. Rodzice powinni uczestniczyć w zebraniach organizowanych przez wychowawcę klasy, dyrektora szkoły lub w innych wydarzeniach poświęconych sprawom wychowawczym.
2. Rodzice mają obowiązek zawiadamiania wychowawcy o nieobecności ucznia, o przejawach przestępczości wśród uczniów.
3. Rodzice powinni dbać o odpowiedni strój i wygląd dziecka oraz o właściwą formę spędzania wolnego czasu, powinni wspierać uczniów w procesie samodoskonalenia.
4. Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez ich dzieci.
5. Kompetencją rady rodziców jest uchwalenie szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego w porozumieniu z radą pedagogiczną.
6. Rodzice mają prawo do poznania zadań dydaktyczno – wychowawczych w danej klasie i szkole.
7. Rodzice mają prawo czynnie uczestniczyć w pracach, imprezach i uroczystościach na rzecz klasy oraz szkoły oraz współdziałać z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

PRIORYTETY WYCHOWAWCZE W R.SZK. 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

CELE OGÓLNE:

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzenie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu

Działalność opiekuńczo wychowawcza obejmuje w szczególności:

I. Budowanie pozytywnej atmosfery w szkole

1. Udzielanie wsparcia w rozwiązywaniu problemów uczniów:

- a) analiza sposobu realizacji w ramach szeroko pojętej profilaktyki
- b) analiza potrzeb uczniów i zapewnienie im łatwego dostępu do pedagoga, logopedy, pedagoga terapeutycznego; stały monitoring zagrożeń patologiami społecznymi wśród uczniów,
- c) integracja uczniów zdrowych z niepełnosprawnymi rówieśnikami,
- d) doskonalenie nauczycieli poprzez udział w szkoleniach,
- e) pedagogizacja rodziców w związku z problemami współczesnej młodzieży.

2. Propagowanie zdrowego stylu życia, kultury fizycznej, aktywności i działań proekologicznych i prospołecznych:

- a) analiza programu profilaktyczno- wychowawczego pod kątem bieżących potrzeb,
- b) udział w programach profilaktycznych organizowanych na terenie gminy i powiatu,
- c) zapewnienie różnorodnych form spędzania wolnego czasu w ramach działalności kół zainteresowań dla uczniów,
- d) wydawanie gazetki szkolnej, tworzenie relacji z wydarzeń i propagowanie ich w środowisku lokalnym.

3. Budowanie prawidłowych relacji na linii nauczyciel- uczeń i nauczyciel- rodzic:

- a) konsekwentne stosowanie zapisów prawa wewnątrzszkolnego,
- b) organizacja zajęć i dni otwartych dla rodziców,
- c) ustalenie godzin konsultacji indywidualnych,
- d) ułatwienie rodzicom dostępu do informacji , przeglądania ocen oraz obecności uczniów, jak również możliwość nawiązania kontaktu z nauczycielem poprzez dziennik elektroniczny,

4. Podejmowanie działań służących integracji całej społeczności szkolnej:

- a) organizowanie imprez i wycieczek,
- b) kontynuowanie tradycji świątecznych i szkolnych.

II. Kształtowanie postaw zgodnych z normami społecznymi

1. Diagnozowanie zachowań uczniów i podejmowanie działań w celu wyeliminowania zagrożeń (agresja, przemoc, dyskryminacja, cyberprzemoc, uzależnienie od internetu i mediów społecznościowych, uzależnienie od środków psychoaktywnych).
2. Współdziałanie z instytucjami i organizacjami propagującymi działalność społeczną i charytatywną,
3. Umożliwienie uczniom kontaktu z różnymi formami kultury (kino, teatr, muzeum itp.)

III. Zapewnienie wielorakiego i wszechstronnego rozwoju ucznia w przyjaznym i bezpiecznym środowisku

1. Zapewnienie właściwej opieki przed i po lekcjach:

- a) analiza potrzeb uczniów związanych z uczęszczaniem do świetlicy szkolnej,
- b) przedstawienie uczniom propozycji zajęć pozalekcyjnych.

2. Zwiększenie bezpieczeństwa w szkole:

- a) planowanie pracy zgodnie z przepisami BHP,
- b) próbne ewakuacje,
- c) organizowanie dla nauczycieli kursów i szkoleń BHP,
- d) szkolenia związane z ewentualnymi zagrożeniami dla nauczycieli, pracowników administracyjnych i obsługowych
- e) współpraca z higienistką szkolną.

3. Pomoc uczniom w trudnej sytuacji:

- a) współpraca z pedagogiem/pedagogiem specjalnym i instytucjami wspierającymi rozwiązywanie problemów dzieci,
- b) organizowanie pomocy psychologiczno -pedagogicznej,
- c) utrzymywanie współpracy z poradnią psychologiczno -pedagogiczną,
- d) organizowanie warsztatów i szkoleń z przedstawicielami poradni psychologiczno -pedagogicznej,
- e) udostępnianie informacji na temat organizacji zwalczających agresję , przemoc w rodzinie, niosących pomoc uzależnionym.

4. Współpraca z organizacjami i instytucjami wspomagającymi szkołę w działaniach wychowawczych.

5. Profilaktyka i propagowanie zdrowego stylu życia, kultury fizycznej i działań proekologicznych.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.
6. informowanie uczniów oraz rodziców /opiekunów prawnych o obowiązujących od 15.08.2024r., Standardach Ochrony Małoletnich

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
7. wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,

- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,

- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania, dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,

- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

TRZĘCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

OBSZAR		ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	METODY I FORMY REALIZACJI*
<p>ZDROWIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Higiena ➤ Odżywianie ➤ Aktywność fizyczna ➤ Sfera psychiczno-emocjonalna ➤ Szkodliwość używek ➤ Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach 	<p>Klasy I-III</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych; • Kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu ,lęku • Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie-kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy. • Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki; • Udział w programie „Owoce w szkole”, „Szkłanka mleka”; • Udział w Wojewódzkim Programie Higieny Wybranych Chorób Zakaźnych " Higiena naszą tarczą ochronną" • Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego. • Warsztaty dla uczniów " Profilaktyka uzależnień od telefonu komórkowego, internetu ,gier komputerowych i portali społecznościowych". • Pedagogizacja rodziców - warsztaty "Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego." 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Metody aktywizujące, ✓ Projekt edukacyjny, ✓ Wykład interaktywny, ✓ Sesje plakatowe, ✓ Szkolenia, warsztaty, konsultacje, ✓ Lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, ✓ Wycieczki edukacyjne, ✓ Festyny, ✓ Konkursy, ✓ Zajęcia rozwijające zainteresowania, ✓ Olimpiady, ✓ spartakiady, zawody, ✓ Praca w grupach, ✓ Rajdy, wycieczki rowerowe i piesze, ✓ Kampanie informacyjne, happeningi, ✓ Spotkania z pielęgniarką szkolną, sanepidem, ✓ warsztaty z pedagogiem, pracownikami PPP w Białogardzie, psychologiem
	<p>Kl.IV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu ,lęku • Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania; • Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie; • Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny; • Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie-kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy. • Realizacja programu np ."Bieg po zdrowie " lub inne ; • Udział w programie „Szkłanka mleka”; • Zajęcia warsztatowe nt. szkodliwości środków uzależniających-korzystanie z filmów edukacyjnych i scenariuszy z zasobów biblioteki szkolnej; • Warsztaty :Uzależnienie od Internetu, telefonu komórkowego, gier komputerowych i portali społecznościowych • Pedagogizacja rodziców - warsztaty "Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego." 	

<p style="text-align: center;">KI.V</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują; • Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie-kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy. • Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. • Realizacja programu np. "Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach " lub inne ; • Udział w programie „Szkłanka mleka”; • Zajęcia warsztatowe nt. szkodliwości środków uzależniających-korzystanie z filmów edukacyjnych i scenariuszy z zasobów biblioteki szkolnej; • Zajęcia warsztatowe na temat stresu i lęku; • Warsztaty :Uzależnienie od Internetu, telefonu komórkowego, gier komputerowych i portali społecznościowych • Pedagogizacja rodziców - warsztaty "Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego." 	
<p style="text-align: center;">KI.VI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości; • Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron; • Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego; • Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie-kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy. • Zajęcia warsztatowe na temat stresu i lęku; • Realizacja programu np. "Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach" " lub inne; • Zajęcia warsztatowe nt. szkodliwości środków uzależniających-korzystanie z filmów edukacyjnych i scenariuszy z zasobów biblioteki szkolnej; • Warsztaty :Uzależnienie od Internetu, telefonu komórkowego, gier komputerowych i portali społecznościowych • Pedagogizacja rodziców - warsztaty "Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego." 	
<p style="text-align: center;">KI.VII</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje; • Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów; • Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań; • Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału; • Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania, m.in. poprzez udział w zajęciach WDŻ i spotkaniach z pielęgniarką; • Realizacja programu np. "Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach " lub innego; • Zajęcia warsztatowe nt. szkodliwości środków uzależniających-korzystanie z filmów edukacyjnych i scenariuszy z zasobów biblioteki szkolnej; • Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie-kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy. • Warsztaty :Uzależnienie od Internetu, telefonu komórkowego, gier komputerowych i portali społecznościowych • Pedagogizacja rodziców - warsztaty "Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego." 	

	Kl. VIII	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością; • Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych; • Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności; • Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości; • Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka; • Realizacja programu np. "Trzymaj formę" lub innego; • Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie-kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy. • Zajęcia warsztatowe nt. szkodliwości środków uzależniających-korzystanie z filmów edukacyjnych i scenariuszy z zasobów biblioteki szkolnej; • Warsztaty :Uzależnienie od Internetu, telefonu komórkowego, gier komputerowych i portali społecznościowych • Pedagogizacja rodziców - warsztaty "Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego." 	
<p>RELACJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozwój postaw obywatelskich ➤ Rozwój postaw społecznych ➤ Rozwój postaw patriotycznych 	Klasy I-III	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania postaw społecznych; • Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. • Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów; • Kształtowanie umiejętności komunikowania się w różnych sytuacjach; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Szkolenia, warsztaty, konsultacje, ✓ Lekcje wychowawcze i przedmiotowe; ✓ Wycieczki edukacyjne, ✓ Festyny, ✓ Konkursy, ✓ Zajęcia rozwijające zainteresowania,
	Kl. IV	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania; • Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb; • Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi; • kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. • Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób; • Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących, głębszych relacji; • Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej; • Udział chętnych uczniów w SZKOLNYM KLUBIE WOLONTARIATU; 	

	<p>Kl.V</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy; • Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat); • Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota); • Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę; • kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. • Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów; • Udział chętnych uczniów w SZKOLNYM KLUBIE WOLONTARIATU; 	
	<p>Kl.VI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu; • Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat); • kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. • Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów; • Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka; • Rozwijanie samorządności; • Udział chętnych uczniów w SZKOLNYM KLUBIE WOLONTARIATU; 	
	<p>Kl.VII</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron; • kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. • Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności; • Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat); • Udział chętnych uczniów w SZKOLNYM KLUBIE WOLONTARIATU; 	
	<p>Kl.VIII</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron; • Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji; • kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. • Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa; • Udział chętnych uczniów w SZKOLNYM KLUBIE WOLONTARIATU; 	
<p>KULTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Wartości ➤ Normy i wzory zachowań ➤ Motywowanie uczniów do nauki 	<p>KL.I-III</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Metody aktywizujące, ✓ Projekt edukacyjny, ✓ Wykład interaktywny, ✓ Sesje plakatowe, ✓ Szkolenia, warsztaty, konsultacje, ✓ Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, ✓ Wycieczki edukacyjne, ✓ Festyny, ✓ Zajęcia świetlicowe,

		<ul style="list-style-type: none"> • Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej; • Wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw; • Używanie zwrotów grzecznościowych; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Udział w konkursach, ✓ Współpraca z SU, ✓ Akcje wolontariacie, ✓ Zajęcia rozwijające zainteresowania, ✓ Spotkania z rodzicami, ✓ Pogadanki z uczniami,
	KL.IV	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka; • Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania; • Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia; • Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze; • Pomoc pokrzywdzonym; 	
	KL.V	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów; • Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw; • Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji; • Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca; 	
	KL.VI	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności ; • Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie; • Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników ,które na nie wpływają; • Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego; 	
	KL.VII	<ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego; • Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności; • Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość; • Umacnianie więzi ze społecznością lokalną; 	

	Kl.VIII	<ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości; • Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu; • Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności; 	
BEZPIECZEŃSTWO: ➤ W szkole ➤ Poza szkołą	Kl. I-III	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych; • Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikającego z anonimowości kontaktów; • Respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów; • Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji; • Zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy; • Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Metody aktywizujące, ✓ Projekt edukacyjny, ✓ Wykład interaktywny, ✓ Sesje plakatowe, ✓ Warsztaty, szkolenia, konsultacje, ✓ Wycieczki edukacyjne i rekreacyjne, ✓ Festyny, ✓ Zawody sportowe, ✓ Lekcje wychowawcze, ✓ Wycieczki rowerowe i piesze, ✓ Lekcje przedmiotowe,
	Kl.IV	<ul style="list-style-type: none"> • Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów; • Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję; • Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych; • Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi; • Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna. 	
	Kl.V	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji; • Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania; • Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań; • Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania; • Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu; • Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach; • Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku; • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi; • Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych; • Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci; • Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie; • Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich; • Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym; • Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków; • Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?; • Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych; • Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji; • Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy; • Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu; • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji; • Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna. 	
DORADZTWO:		<ul style="list-style-type: none"> • Poszerzanie wiedzy o potrzebach na rynku pracy, Świat zawodów. Co to takiego?; • Dostarczenie informacji nt zawodów przyszłości, nowych trendów w edukacji w zakresie szkolnictwa ponadpodstawowego; • Poznanie cech osobowościowych i predyspozycji do wykonywania zawodu: Jaki jestem? Oto jest pytanie, Zainteresowania- inspiracja do działania i sposób na relaks; • Rozwijam skrzydła- podsumowanie wiedzy o sobie; • Jaki jest potencjał mojego dziecka?; • Informacja zawodowa, czyli co warto wiedzieć o zawodach?; • Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zajęcia z doradcami, ✓ Gazetki, ✓ Wyjazdy zawodoznawcze, ✓ Targi szkół, ✓ Zajęcia edukacyjne z doradztwa (kl. VII, VIII), ✓ Spotkania z rodzicami,
PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY W RODZINIE	wszyscy uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza środowiska: rozmowy wychowawców, pedagoga z rodzicami, pracownikami GOPS-u, asystentem rodziny (wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów); • ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury "Niebieskiej Karty"; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozmowy, ✓ Konsultacje, ✓ Spotkania, ✓ Realizacja procedur

	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrożenie Standardów Ochrony Małoletnich; • współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia; • pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach; • Udział wyznaczonej osoby w posiedzeniach Zespołu Interdyscyplinarnego w sprawie Przemocy w Rodzinie; 	ds. przemocy,
WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI, ZESPOŁAMI WSPOMAGAJĄCYMI PRACĘ SZKOŁY	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z Posterunkiem Policji w Tychowie; • Współpraca z Komendą Powiatową Policji w Białogardzie; • Współpraca z GOPS-em; • Współpraca z Gminnym Zespołem ds. Przemocy; • Współpraca z Gminną Komisją Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych; • Współpraca z Sadem Rejonowym w Białogardzie - Wydział Rodzinny i Nieletnich; • Współpraca z Ośrodkami Uzależnień; • Współpraca z PCPR-em w Białogardzie; • Współpraca z MOW, MOS, Pogotowiami Opiekuńczymi, CKU; 	✓ Konsultacje i wspólne podejmowanie działań w ramach profilaktyki,

Profilaktyka

Profilaktyka to podejmowanie działań, skierowanych do różnych grup, we współpracy z różnymi środowiskami i instytucjami które mają na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób lub innych niekorzystnych zjawisk społecznych. Działania profilaktyczne prowadzone są na trzech poziomach, w zależności od stopnia ryzyka:

Profilaktyka uniwersalna skierowana jest do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka – całej społeczności szkolnej. Podejmowane działania skupiają się wokół zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia, rozwijaniem postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, umiejętności dokonywania świadomych wyborów. To również rozwijanie postawy asertywności, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacji przeżywania trudnych sytuacji życiowych. Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych lub opóźnienie inicjacji. Działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej realizowane są przede wszystkim przez nauczycieli, pedagogów i psychologów szkolnych.

Profilaktyka selektywna skierowana jest do grupy zwiększonego ryzyka, czyli do osób, które w stopniu wyższym niż przeciętny są narażone na rozwój zaburzeń. Profilaktyka selektywna koncentruje się na zagrożonych grupach młodzieży, osobach, które cechuje wysoka ekspozycja na czynniki ryzyka. Celem jest tworzenie warunków, które umożliwiają wycofanie się z zachowań ryzykownych. Działania w zakresie profilaktyki selektywnej prowadzone są przez psychologów i pedagogów szkolnych, specjalistów w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, a także wykwalifikowanych realizatorów programów profilaktycznych.

Profilaktyka wskazująca skierowana jest do grupy, w której rozwinęły się już symptomy zaburzeń, w tym związane z uzależnieniem od substancji psychoaktywnych. Obejmuje ona działania interwencyjne i terapeutyczne, mające na celu zablokowanie pogłębiania się zaburzeń i zachowań destrukcyjnych oraz umożliwienie powrotu do prawidłowego funkcjonowania społecznego (resocjalizacja).

MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNEGO

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów i innych obserwatorów służą dalszemu doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można się spodziewać, gdy ewaluacji programu dokonuje się na podstawie systematycznych obserwacji procesu wychowawczo-profilaktycznego.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja zachowania uczniów,
- obserwacja postępów w nauce i zachowaniu,
- udział uczniów w konkursach i osiągnięte przez nich wyniki,
- frekwencja na zajęciach szkolnych,
- udział w zajęciach pozalekcyjnych,
- ocena samopoczucia ucznia w szkole,
- ankiety skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli,

Narzędzia ewaluacji:

- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- rozmowa,

- wywiad,
- ankiety,

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Opracowany 10.09.2024 przez:

Edytę Ściborską , Henrykę Matysiak- Czarnecką, Magdalenę Antończak